

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ
ТОЧНОСТИ И КАЧЕСТВА

В системе подготовки как инженеров, так и инженеров-педагогов машиностроительного профиля в соответствии с квалификационными характеристиками важное место занимает комплекс вопросов точности, взаимозаменяемости, стандартизации и технических измерений, от рационального решения которых в большой мере зависит количество выпускаемой продукции и эффективность производства.

Указанные вопросы освещаются при изучении курса "Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения" (ВСТИ).

Изучение ВСТИ в инженерно-педагогическом институте имеет свои особенности.

1) Несколько отличается цель преподавания курса: кроме формирования у студентов прочной системы знаний, умений и навыков при - менения этих знаний в чисто техническом плане, требуется дать основу для их применения при работе выпускников преподавателями или мастерами производственного обучения.

2) Трудность фронтального освоения курса вследствие разного уровня подготовки студентов из-за отсутствия в учебных планах некоторых профтехучилищ и техникумов (а тем более школ) дисциплины "Допуски и технические измерения".

3) В процессе изучения курса ВСТИ необходимо постоянно освещать вопросы методики преподавания дисциплины "Допуски и технические измерения".

4) Лаборатория по ВСТИ должна быть оснащена меньшим количеством однотипных средств измерений.

Переход с 1988/89 уч.г. на новые учебные планы предусматривает введение вместо ВСТИ новой дисциплины "Метрология, стандартизация и управление качеством" (МСУК). На наш взгляд, при таком переходе необходимо также избежать копирования программ инженерных вузов, в которых не учтены особенности подготовки инженеров-педагогов. Необходимо разработать типовую программу по группам инженерно-педагогических специализаций с набором модулей для каждой специализации.

Подготовка такой типовой программы по группе специализаций машиностроительного профиля ведется в настоящее время в СИПИ. При этом стержнем программы остается содержание основных разделов курса ВСТИ.

Дисциплина МСУК, имея самые широкие и тесные межпредметные связи почти со всеми общинженерными дисциплинами и с циклом производственного обучения, образует вместе с ними фундамент общинженерной подготовки инженера-педагога.

Поэтому специальные кафедры должны включать в проверку общинженерной подготовки студентов (межкафедральный контроль) вопросы по МСУК.

Эти знания нужно проверять и при оценке качества подготовки специалистов.

В.П. Манжай, Г.А. Светочев
Украинский заочный политехнический институт (Харьков)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЧПУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ОБОРУДОВАНИЕМ СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Многолетние наблюдения, беседы и контроль знаний студентов в процессе преподавания дисциплины "Металлорежущие станки" (МРС) выявили трудности в восприятии и усвоении вопросов, касающихся числового программного управления (ЧПУ) технологическим оборудованием.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что эти трудности связаны с освоением студентами новой семантической основы, отличной от сложившейся у них традиционной машиностроительной терминологической базы.

Изложенные соображения, а также некоторая разобщенность вопросов ЧПУ в курсе МРС привели нас к выводу о необходимости выделения разделов "Программное управление металлорежущими станками" и "Манипуляторы и промышленные роботы" в самостоятельную дисциплину.